федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы вожатской деятельности
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчик: Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Саранск

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;

– формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;

– формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;

– развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

– овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Основы вожатской деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.02 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.02.04 Теории обучения и воспитания.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.08.02 Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования;

ФТД.03 Взаимодействие субъектов инклюзивного образования;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются: сфера образования, культура, здравоохранение, а также социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

обучение;

воспитание;

социализация;

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

здоровье обучающихся;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: – сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.; уметь: – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.; владеть: – современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.
ОПК-6. способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знат: - социальную сущность, значимость подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. уметь: - применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. владеть: - комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-22. готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. владеть: - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Модуль 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления (10 ч.)

Тема 1. Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов (2 ч.)

Краткое содержание

История становления и развития вожатского движения. Первые детские дачи отдыха. Санаторные базы как детские лагеря. Детский лагерь как военное поселение. Первые лагеря в России и за рубежом. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова. «Союз одержимых» С. А. Шмакова. Коммуна им.

А. С. Макаренко. МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организации. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения. Цели, задачи, принципы деятельности. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика. Форма вожатого. Самоуправление в молодежной организации. Структура студенческого педагогического отряда. Командир и старший вожатый: общее и частное. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение. Организация работы педагогического отряда. Этапы вхождения студента в педагогический отряд: эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный. Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок».

Тема 2. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Краткое содержание

Понятия отдыха детей и их оздоровления, организаций детского отдыха и их оздоровления, времени отдыха. Типы организаций отдыха детей и их оздоровления на территории РФ. Разнообразие современного детского рекреационного досуга: научный, туристический, спортивный и направление искусства. Образовательный отдых. Перечень услуг культурно-досуговой и образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами организации отдыха и оздоровления детей. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Права, должностные обязанности вожатого. Виды ответственности вожатого: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая. Квалификационные требования к вожатому: требования к образованию; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные. Дисциплинарные меры к членам детского коллектива в соответствии с действующим законодательством РФ. Организация деятельности детского коллектива в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Защита персональных данных в деятельности воспитателя.

Тема 3. Организация работы полевого вожатого (2 ч.)

Краткое содержание

Виды палаточных лагерей (стационарный и передвижной). Сроки организации полевых лагерей (смен). Правила организации комфортного быта в полевых условиях. СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» с изменениями и дополнениями от 22 марта 2017 г. Активный туризм как инструмент воспитания личности. Организационная деятельность по подготовке к полевым работам. Рискоориентированный подход в организации жизнедеятельности. Изучение научно-справочной литературы, картографических материалов. Комплектование штата полевого лагеря в соответствии с Приложением 1 к приказу Минобразования России от 29.03.1993 г. «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий, и оплаты их труда» (не более 15 человек при одном руководителе (студенте-практиканте IV курса). Наиболее продуктивный отряд - 5 человек). Схема разбивки полевого лагеря. Рабочий набор организаторов полевого лагеря. Подготовительная работа участников полевых работ: знакомство с находящимися вблизи будущего лагеря заказниками, заповедниками, изучение представителей «Красной книги» на данной территории. Предварительное формирование групп по интересам: отряд «топографов», «геоморфологов», «геоэкологов», «гидрологов», «фотографов», «журналистов», «историков» и т. д. Типичные ошибки в одежде и снаряжении при работе в полевых условиях. Готовность оборудования. Подготовка личного снаряжения. Перечень одежды и обуви. Личная посуда. Туалетные принадлежности. Бытовые мелочи. Составление меню. Суточная норма продуктов, установленная для одного ребенка. Способы упаковки продуктов. Комплектация походной аптечки. Алгоритм укладывания рюкзака. Занятие по укладке личного рюкзака.

Тема 4. Целеполагание в работе вожатого (2 ч.)

Краткое содержание

Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Базовые приоритеты современных дополнительных образовательных программ для сферы отдыха и оздоровления Программирование воспитательного процесса. Основания проектирования и реализации дополнительных образовательных программ. Программа как основа организации и тактики работы воспитателя. Виды программ по продолжительности. Виды программ по профилю. Виды программ про направленности. Традиционная смена детского лагеря. Структура смены. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Пропедевтический период смены. Управление развитием смены в организациях отдыха и оздоровления детей. Задачи участников: управляющее звено – исполнительное звено – клиент. Рабочий кейс воспитателя. Организационные документы. Распорядительные документы. Информационно-справочные документы. Собрание рабочего коллектива – планерка. Традиции лагерной педагогики (доброго отношения к людям; песни; вечернего «огонька»; кричалки и речевки; орлятского круга). Законы детского лагеря (закон «ноль-ноль», закон территории; закон зелени; закон поднятой правой руки; закон моря. Правила проведения сбора детского коллектива (свободный микрофон, скрещенные руки, блокнот и ручка, идеи, две минуты на шум (размышление и обсуждение), аплодисменты. Формы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Мероприятия – катализаторы развития деятельности детского коллектива.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива (2 ч.)

Возрастные и психологические особенности детей, их учет в деятельности вожатого. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подростка. Психологические особенности старшеклассника. Учет психологических особенностей в деятельности вожатого в образовательных организациях и детских общественных объединениях. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях, образовательных и общественных организациях. Психологические особенности работы с коллективом. Особенности работы вожатого с разными типами детских временных коллективов. Психолого-педагогические условия развития коллектива и формирования в нем благоприятного психологического климата. Социально-психологические аспекты развития коллектива в условиях ДОЛ. Развитие ученического самоуправления в условиях ДОЛ. Организация самоуправления в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Психология межгрупповых отношений. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Технологии работы вожатого с подростками, имеющими аддитивное, суицидальное, делинквентное поведение, подростками, подвергнувшимися психологическому и сексуальному насилию. Психолого-педагогические рекомендации по работе с подростками группы «риска». Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений детского коллектива, имеющего детей с ОВЗ. Профилактика и способы разрешения конфликтов в детском коллективе.

Модуль 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения (8 ч.)

Тема 6. Детско-юношеские общественные объединения в системе образования (2 ч.)

Краткое содержание

Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями. Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного

движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское Движение Школьников».

Тема 7. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений (2 ч.)

Краткое содержание

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации. Правовой статус вожатого в образовательной организации. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Процедура создания детско-юношеского общественного объединения. Нормативные документы, регламентирующие деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательной организации: Устав организации, программа, регламент работы проектной группы. Формы отчетности (документация) старшего вожатого: должностные обязанности старшего вожатого, утвержденные председателем регионального отделения; устав РДШ; план работы регионального отделения РДШ; календарный план работы первичного отделения РДШ; личный рабочий план, дневник старшего вожатого; анализ деятельности старшего вожатого за год (Журнал с анализом проведённого мероприятия или папка с аналитическими справками); анализ деятельности первичного отделения РДШ за год; списки членов организации с указанием обязанностей каждого; планы учёбы актива; дневник (летопись) работы первичного отделения РДШ (фото, видеоматериалы); портфолио старшего вожатого; другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарии и др.

Тема 8. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации (2 ч.)

Краткое содержание

Функции старшего вожатого. Задачи деятельности старшего вожатого по направлениям Российского движения школьников. Нормативно правовая база деятельности старшего вожатого Алгоритм работы с целевыми группами. Этапы работы старшего вожатого в образовательном учреждении. Планирование работы первичного отделения. Годовой план работы. План работы по этапам. План работы на неделю. План обучения актива первичного отделения РДШ. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Критерии качества и результативности работы старшего вожатого. Сфера оценивания «Профессиональная компетентность вожатого». Сфера оценивания «Уровень эффективности первичного отделения РДШ». Документация старшего вожатого. Технология организации event-мероприятий. Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ.

Тема 9. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления (2 ч.)

Краткое содержание

Стадии развития коллектива по А. Н. Лутошкину: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Формирование и развитие актива. Функции вожатого по развитию самоуправления в детском коллективе. Условия развития самоуправления в детском коллективе. Модели самоуправления. Развитие ученического самоуправления в условиях ДОЛ. Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений детского коллектива к детям с ОВЗ. Механизмы включения детей с ОВЗ в коллектив.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления (10 ч.)

Тема 1. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программа смены как основа организации и тактика работы вожатого. Виды программ по продолжительности: краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная. Виды программ про профилю: общая (комплексная), профильная. Виды программ про направленности: тематическая, спортивная, лингвистическая, краеведческая, гуманитарная, экономическая, туристическая.

2. Структура программы. План-сетка как элемент программы.

3. Перспективный план работы с отрядом.

4. Календарный план работы с отрядом по периодам смены.

5. Ежедневный план работы с отрядом. Чек-листы в планировании деятельности вожатого.

6. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в лагере: календарные праздники и памятные даты, контингент детей, традиции лагеря, модель смены, погодные условия, необходимость подготовки к конкретному мероприятию, настроение детей.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций: виды, признаки. Понятие опасности и опасного фактора. Последствия опасностей. Источники опасностей.

2. Защита детского коллектива от опасностей природной среды:

– правила поведения в условиях жары;

– поведение в пожароопасный период в лесных массивах;

– костровая площадка и правила разведения костров;

– организация купания детей;

– проведение занятий по вопросам безопасного поведения в природной среде.

3. Защита детского коллектива от опасностей техносферы:

– причины техногенных опасностей;

– безопасность на маршрутах следования к местам отдыха;

– обеспечение безопасности при использовании бытовых электроприборов;

– меры пожарной безопасности при использовании электротехнических устройств. Использование огнетушителей.

4. Соблюдение техники безопасности в быту.

5. Защита детского коллектива от опасностей социального характера:

– признаки, указывающие на возможность взрыва, действия вожатого;

– правила поведения при незнакомом (постороннем) человеке.

6. Информационная безопасность:

– защита персональных данных в деятельности вожатого;

– документы, содержащие персональные данные детей и их родителей (законных представителей);

– виды рисков, связанных с причинением информацией вреда детскому здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию;

– правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации и детского лагеря;

– безопасность в социальных сетях;

– деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности;

– алгоритм обеспечения безопасности детей в сети Интернет.

7. Иные элементы системы безопасности жизнедеятельности детского коллектива:

– организация постоянного взаимодействия персонала с органами исполнительной власти (правоохранительными, контролирующими и другими специальными службами);

– безопасность вне территории лагеря;

– организация экскурсий по достопримечательностям.

8. Оказание первой доврачебной помощи:

– перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;

– первая помощь при отсутствии сознания;

– оказание помощи при остановке дыхания и кровообращения;

– первая помощи при наружных кровотечениях;

– оказание помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути;

– травмы различных областей тела;

– ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;

– отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;

– помощь при отравлении;

– перечень мероприятий по оказанию первой помощи, согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.05.2012 № 477н.

Тема 3. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам).

2. Отрядные игры. Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроя, совместную деятельность и др.

3. Настольные игры, игры на пляже, в дороге. Одноразовые игры: «да-нет-ки», экспромтные игры-розыгрыши.

4. Двигательные игры: спортивные, подвижные, моторные, экстатические.

5. Общелагерные игры: разработка маршрута, на местности, поисковые и ночные игры. Станционные игры, спортивные, психологические. Игры с залом.

6. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх.

7. Методика организации станционной игры.

8. Социальные игры: творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грезы) и деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные).

9. Разновидности квестов по локации: эскейп-рум, живой, городской квест, компьютерный, web-квест, морфеус, на андроиде с Алисой. Разновидности квестов по характеру: перфоманс, хоррор, экшн-квест. Разновидности квестов по сюжету: линейный, кольцевой, штурмовой.

10. Правила конструирования квеста, матрица создания. Принципы участия. Методика написания и организации квеста.

Тема 4. Педагогическая анимация в работе вожатого (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Прикладная анимация. Сценический образ вожатого. Способы создания и поддержания эмоционального настроя при помощи прикладной анимации.

2. Массовые мероприятия: виды, цель, задачи. Особенности поведения во время массовых мероприятий. Составление сценариев праздника. Постановка этюдов. Оформление мероприятий. Примеры мероприятий. Создание и подбор костюмов.

3. Танцевальная анимация, как метод командообразования в вожатском коллективе и поддержания уверенности вожатого. Хореография и танцевальная анимация. Обучение танцам.

4. Основы актёрского мастерства. Виды сценической речи. Работа с микрофоном. Постановка голоса. Отработка речевых навыков.

Тема 5. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды информации. Распространенные источники информации и виды средств массовой коммуникации.

2. Основные медийные ресурсы, используемые для освещения деятельности детского лагеря и детско-юношеского общественного объединения.

3. Анализ содержания информационного контента официальных web-ресурсов организаций детского отдыха и оздоровления, детско-юношеского общественного объединения.

4. Сущность понятия информационной и медиа-информационной грамотности.

5. Характеристика информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), его задачи, структура, рабочая команда.

6. Жанровое многообразие кросс-медийных материалов. Характеристика современных медийных технологий в деятельности вожатого

Модуль 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения (8 ч.)

Тема 6. Организация направления деятельности РДШ «Гражданская активность» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание деятельности «Российского движения школьников» по направлению «Гражданская активность».

2. Сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

3. Формирование активной жизненной позиции школьников.

4. Формирование у школьников осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа. Развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну.

5. Стимуляция социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения. Акции социальной направленности.

6. Создание условий для развития детской инициативы.

7. Взаимодействие с учреждениями культуры в организации и проведении мероприятий экологической направленности;

8. Организация деятельности школьников в рамках работы поисковых отрядов.

9. Работа в школьных музеях.

Тема 7. Организация направления деятельности РДШ по личностному развитию детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание деятельности «Российского движения школьников» по направлению «Личностное развитие».

2. Творческое развитие членов детского коллектива. Стимулирование творческой активности школьников. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание. Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса. Контроль реализации творческого развития школьников.

3. Организация работы по популяризации здорового образа жизни и спорта. Формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни. Присвоение созидающей здоровье философии. Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

4. Участие вожатого в популяризации профессий. Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий. Формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития. Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности: способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия; способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию.

Тема 8. Организация направления деятельности РДШ по военно-патриотическому воспитанию (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание деятельности «Российского движения школьников» по направлению «Военно-патриотическое воспитание».

2. Школьная система нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;

3. Организация работы военно-патриотического клуба на базе школы.

4. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

5. Организация образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

6. Обеспечение координации военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

7. Примеры военно-патриотического воспитания в рамках детских объединений: юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения.

Тема 9. Организация работы вожатого с родителями обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вожатый как участник педагогического взаимодействия. Принципы и уровни педагогического взаимодействия (по Данилкову).

2. Партнерство с родителями. Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация») – учредитель РДШ.

3. Этика общения вожатого с родителями обучающихся.

4. Методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.

5. Разработка вожатым информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, родителей (законных представителей), обучающихся.

6. Информационно-методическая база для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.

7. Типичные ошибки в работе вожатого в отношении родителей детей: страх общения, избегание общения с родителями, недопущение ребёнка к родителям, нападки на родителей за проступки детей, не привлечение родителей в работе детского коллектива.

8. Упражнения для оптимизации взаимодействий вожатого с родителями подопечного.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение исследовательских заданий и проектов.

1. Продифференцировать профессиональные стандарты, предъявляющие требования к квалификации специалиста в области воспитания (старшего вожатого) и специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Выделить общее и специфичное в квалификационных характеристиках старшего вожатого и вожатого. Проанализировать трудовые функции воспитателя и вожатого, указать на общее и частное в их трудовых функциях.

2. Проанализировать СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей». Конкретизировать санитарно-эпидемиологические требования, которые необходимо выполнять или контролировать их соблюдение воспитателю в соответствии с выделенными категориями услуг при сопровождении деятельности детского коллектива: в области применения,

к помещениям и оборудованию, к воздушно-тепловому режиму в помещениях; к инвентарю столовой; к режиму дня; к санитарному содержанию помещений; к выполнению санитарных правил и организации работы медицинского персонала.

3. Представить наполнение рабочей папки вожатого в электронном виде. Документы расположить в хронологическом порядке использования.

4. Проанализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность субъектов организации отдыха детей и их оздоровления. Указать, какими отраслями права регулируются следующие отношения:

а) ребенка и вожатого;

б) вожатого и законных представителей ребенка;

в) вожатого и начальника лагеря.

Обосновать ответ, опираясь на выдержки из нормативно-правовых документов.

5. Составить каталог кросс-медиа продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом.

Вид СРС: Подготовка эссе.

Написать эссе на тему «Портрет luxury-вожатого». Прежде чем составить портрет, решить, как проявляется имидж – визуально, вербально, событийно, контекстно? Какие атрибуты формируют имидж вожатого? Кто ждет современного вожатого: дети, организации отдыха и оздоровления, школа. Определить место и роль педагогического имиджа в общем портрете вожатого. Соотнести составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть современный вожатый. В чем сходство и отличие Вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми Вы ознакомились? Чем это обусловлено? Что изменилось в педагогическом образе вожатого за последние десятилетия? Какой вожатый нужен современному ребенку? Составить итоговый список характеристик вожатого современного общества. Определить, какие из них более значимы, а какие менее. Обсудить свои результаты с однокурсниками и составить на семинарском занятии профессиограмму современного вожатого.

Вид СРС: Построение модели компонента образовательного пространства.

1. Разработать наиболее эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

2. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда, которыми логично закончить день в смене.

3. С учетом основополагающих принципов планирования работы с детским коллективом разработать авторскую план-сетку для отряда определенного возраста на основании тематической программы смены. Тематическую программу рекомендуется выбрать на одном из официальных сайтов организации отдыха и оздоровления. Программу приложить к план-сетке.

4. Предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день смены с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.

5. Представить структуру пресс-центра детского лагеря (школы), раскрыв задачи его подразделений, состав рабочей группы с перечислением обязанностей каждого члена команды.

6. Разработать программу курса тимбилдинга для детского коллектива. Программа должна включать упражнения для нескольких детских коллективов разных возрастов. Проведение программы планировать на целый день смены в организации отдых и оздоровления детей.

7. Разработать матрицу кольцевого тематического квеста. Тему выбрать самостоятельно. Прописать легенду игры. Описать образы мастеров игры на станциях. Подобрать им подходящие артефакты. Составить маршрутные листы на 6 команд.

8. Составить чек-лист контроля старшим вожатым действий своих коллег-вожатых в первый день смены.

9. Актуализировать чек-лист контроля действий вожатых на первый день смены отдыха. Сопоставить его с таймингом всех участников программы

10. Разработать чек-лист действий вожатого на первый день смены, используя утвердительные формулировки пунктов чек-листа, разбивая пункты по операциям, которые предстоит выполнять Вашим коллегам.

11. Разработать план подготовки детского коллектива к конкурсному выступлению. Самостоятельно выбрать жанр конкурсного выступления (театральная, танцевальная или вокальная деятельность). Распределить роли членов детского коллектива (условно) в подготовке к выступлению, содержательно отразить репетиционную часть.

12. Подготовить коллективно план-конспект досугового коллективно-творческого дела на организационный период смены (тема по выбору студента).

13. Подготовить коллективно план-конспект социального (художественно-эстетического, спортивного) коллективно-творческого дела на основной период смены (тема по выбору студента).

14. Подготовить методическую разработку командообразующего мероприятия для детского коллектива («веревочный курс»). Названия станций и выполняемые упражнения должны соответствовать тематике смены, которую вы выбрали при составлении план-сетки работы с отрядом на смену.

Вид СРС: Проектирование вербально-схематической опоры.

1. Определить основные факторы, способствующие становлению и развитию вожатского движения в России. Выстроите последовательность возникновения крупнейших молодежных вожатских объединений в формате таймлайна.

2. Создать вербально-схематическую опору (ВСО) «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить комментарии основных действий вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.

3. Выполнить композиционный эскиз отрядного уголка (в графическом редакторе или выполнить рисунок на бумаге). На эскизе отобразить основные элементы отрядного уголка (подписать элементы). Выбрать стилистическое и цветовое решение. Предложить наполнение основной и периодической зон соответствующими элементами (подписать названия элементов).

Вид СРС: Составление графических схем.

1. На основании анализа Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018) выделить категории услуг, к реализации которых имеют непосредственное отношение старший вожатый и вожатый. Описать содержание данной услуги. Привести примеры оказания данных услуг, результаты оформить в виде классификационной таблицы.

Таблица состоит из трех столбцов. В «шапочке» первого столбца указывается категория услуг организации отдыха и оздоровления, второго - содержание выполнения данной услуги старшим вожатым, третьего – содержание выполнения данной услуги вожатым отряда.

2. Составить сравнительную таблицу «Виды юридической ответственности вожатого за нарушение законодательства».

Вид СРС: Подготовка презентации.

Подготовить презентацию, раскрывающую этапы создания поста вожатого с отрядом для размещения в социальных сетях.

Вид СРС: Разработка рекомендации по повышению эффективности педагогического процесса. Составить памятку «Защита персональных данных детей». Учесть момент размещения информации о детях в социальных сетях.

Вид СРС: Разработка и защита проекта.

1.Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3D-царство», «Голивудская история», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Голодные игры», «Краски театра», «Битва мультяшек».

Модуль 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения (18 ч.)

Вид СРС: Разработка рекомендации по повышению эффективности педагогического

процесса.

Разработать этический кодекс взаимодействия вожатого с родителями несовершеннолетних.

Вид СРС: Выполнение исследовательских заданий и проектов.

1. Составить проект job offer для вожатого, с которым Вам, как старшему вожатому, предстоит работать в паре с детским коллективом. В документе определить должностные обязанности Вашего напарника по отношению к организации деятельности административного звена педагогического коллектива, детского коллектива, официальных представителей несовершеннолетних.

2. Охарактеризовать организационные документы воспитателя.

3. Охарактеризовать распорядительные документы воспитателя.

4. Охарактеризовать информационно-справочные документы воспитателя.

5. Проанализировать Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Каковы цели и предмет деятельности РДШ? Каковы права и обязанности участников РДШ? Какова компетенция руководящих органов организации в деятельности РДШ? Определить соподчините между собой Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме.

6. Сформировать каталог российских молодежных общественных организаций, вид деятельности которых направлен на взаимодействие с детьми школьного возраста.

7. Составить перечень действующих детско-юношеских общественных объединений, действующих на территории Российской Федерации.

Вид СРС: Построение модели компонента образовательного пространства.

1. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий РДШ.

2. Составить план работы вожатого с детским объединением по военно-патриотическому воспитанию по этапам.

3. Прописать план работы вожатого с детским объединением по краеведческому воспитанию.

4. Спланировать работу вожатого на неделю по одному из направлений РДШ.

5. Подготовить проект подготовки массового мероприятия для детского лагеря (линейку открытия смены).

6. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

7. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по информационно-медийному направлению работы.

8. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по личностному развитию.

9. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по направлению «Гражданская активность».

Вид СРС: Проектирование вербально-схематической опоры.

1. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России и за рубежом, определите основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России в формате таймлайна.

2. Изучить историю становления общественно-государственного детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить таймлайн возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России.

3. Составить опорную схему выбора формы массового мероприятия для детских коллективов в зависимости от педагогических целей и организационных условий.

Вид СРС: Подготовка презентации.

Обобщить приемы, трюки и советы, позволяющие делать жизнь детского коллектива

уютной, а работу воспитателя организованной и комфортной. Подобрать к каждому лайфхаку рисунок, отображающий его суть. Результаты оформить в виде слайдовой презентации.

Вид СРС: Подготовка аннотации на статью.

а) Кожаринов, М. История молодежного движения в России и динамика его развития / М. Кожаринов, С. Тишин // Технология альтруизма. – URL: http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/23/1.

б) Замуленко, А. Ю. Молодежные общественные объединения в РФ / А. Ю. Замуленко, А. В. Кисиленко // Научный диалог: вопросы социологии, политологии, философии и истории. – URL: https://interactive-plus.ru/article/17063/discussion_platform.

в) Бобрышов, С. В. Методология проектирования и организации детских и юношеских общественных объединений / С. В. Бобрышов // Вестник Северо-Кавказского университета. – 2017. – №.4 (61). – С. 124-131.

г) Седых, Т. Технология массового мероприятия / Т. Седых, Г. Максимова // Методический день. – 2007. – 03(44). – URL : http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления.
ОПК-6 ПК-22	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Педагогический мастер-класс, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Моделирование в образовательном процессе, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы речевой компетенции педагога-психолога, Педагогический мастер-класс, Поликультурное образование, сихолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы

научно-исследовательской деятельности студентов, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Педагогический мастер-класс, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Допускаются погрешности в ответе, не носящие принципиального характера либо исправляемые при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Незачтено	Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления

ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

1. Описать процедуру трудоустройства на должность вожатого в организацию детского отдыха и оздоровления.
2. Составить сравнительную таблицу функций командира линейного студенческого педагогического отряда и старшего вожатого педагогического состава. Прокомментировать общие и специфические обязанности.
3. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.
4. Раскрыть сущность профессиональной культуры вожатого.
5. Доказать необходимость соблюдения вожатым корпоративной культуры организации детского отдыха и оздоровления.
6. Доказать необходимость контроля вожатым соблюдения режима вверенного ему детского коллектива.
7. Представить чек-лист действий вожатого в пропедевтический период организации смены в детском оздоровительном лагере.
8. Определить зону ответственности вожатого по организации бытовой безопасности детей.
9. Составить алгоритм действий вожатого при возникновении пожара.
10. Составить план инструктажа детского коллектива по соблюдению требований.
11. Раскрыть правила организации купания детей в естественном водоеме, бассейне.
12. Раскрыть основные требования безопасности при организации массовых мероприятий. Перечислить основные виды чрезвычайных ситуаций, возникающих во время массовых мероприятий. Определить роль вожатого по снижению риска при возникновении чрезвычайной ситуации и смягчению ее последствий.
13. Составить алгоритм обеспечения психологической безопасности детей и подростков вожатым.
14. Описать деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности с детьми различного возраста.
15. Дать содержательную характеристику критериев оценки качества и результативности работы вожатого детского оздоровительного лагеря.
16. Охарактеризовать основные виды отрядных мероприятий в соответствии с логикой развития смены в детском оздоровительном лагере.
17. Составить таблицу функций командира линейного студенческого педагогического отряда и старшего вожатого педагогического состава. Прокомментируйте общие и различающиеся обязанности.
18. Раскрыть значение брендинга в смене детского лагеря. Охарактеризовать основные элементы бренда детского коллектива.
19. Раскрыть значение традиций лагерной педагогики. Охарактеризовать основные традиции, поддерживаемые вожатыми в детском оздоровительном лагере.
20. Раскрыть и продемонстрировать значение основных законов жизнедеятельности

детского коллектива в детском лагере.

21. Составить таблицу сопряженности задач деятельности вожатого и детского коллектива в организационный период смены в детском оздоровительном лагере.

22. Составить таблицу сопряженности задач деятельности вожатого и детского коллектива в пропедевтический период смены в детском оздоровительном лагере.

23. Составить банк кричалок для детского коллектива на спортивные мероприятия, передвижение по территории лагеря, посещение столовой.

24. Составить таблицу сопряженности задач деятельности вожатого и детского коллектива в основной период смены в детском оздоровительном лагере.

25. Составить таблицу сопряженности задач деятельности вожатого и детского коллектива в заключительный период смены в детском оздоровительном лагере.

Модуль 2: Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

1. Составить сравнительную таблицу функций командира и комиссара линейного студенческого педагогического отряда и старшего вожатого педагогического состава.

2. Доказать необходимость соблюдения вожатым корпоративной культуры образовательной организации.

3. Охарактеризовать основные направления деятельности современных детско-юношеских и молодежных общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

4. Раскрыть и продемонстрировать значение основных законов жизнедеятельности детского коллектива в детско-юношеской организации.

5. Разработать свод «законов» для коллектива первичного отделения РДШ, опираясь на уставные документы. Представить их в форме: а) памятки; б) девизов и лозунгов; в) кодекса организации.

6. Доказать необходимость авторитета вожатого в детском коллективе. Привести примеры ложного авторитета вожатого.

7. Раскрыть значение брендинга в детско-юношеской общественной организации. Охарактеризовать основные элементы бренда детско-юношеской общественной организации.

8. Раскрыть ключевые моменты взаимодействия вожатого с официальными представителями воспитанников (родителями, опекунами).

9. Раскрыть специфику включения в жизнедеятельность детского коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Выделить проблемы внутригрупповых и межгрупповых отношений в детском коллективе.

11. Разработать алгоритм деятельности вожатого по формированию детского коллектива (возраст детей выбрать самостоятельно).

12. Разработать технологическую карту подготовки и конспект воспитательного мероприятия с отрядом по одному из направлений воспитания.

13. Подготовить план-конспект проведения тематического огонька.

14. Продемонстрировать технологию проведения игр на выявление лидера в детском коллективе.

15. Раскрыть технологии организации квестов различных видов (штурмового, кругового, линейного).

16. Охарактеризовать специфику проведения ценностно-психологических игр в детском коллективе.

17. Охарактеризовать особенности художественно-оформительской работы в деятельности вожатого.

18. Дать содержательную характеристику критериев оценки качества и результативности работы вожатого детско-юношеского объединения на базе образовательной

организации.

19. Дать содержательную характеристику критериев оценки качества и результативности работы старшего вожатого в сфере оценивания «Уровень эффективности первичного отделения РДШ».

ПК-22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Охарактеризовать исходные данные для планирования деятельности коллектива детско-юношеского объединения.
2. Доказать значение деятельности ученических органов самоуправления для развития детского коллектива
3. Охарактеризовать формы помощи вожатого в организации деятельности ученических органов самоуправления.
4. Раскрыть содержание деятельности вожатого по направлению «Гражданская активность» Российского Движения Школьников.
5. Раскрыть содержание деятельности вожатого по военно-патриотическому направлению Российского Движения Школьников.
6. Раскрыть содержание деятельности вожатого по направлению «Личностное развитие» Российского Движения Школьников.
7. Раскрыть содержание деятельности вожатого по информационно-медийному направлению Российского Движения Школьников.
8. Продемонстрировать технологию проведения игр на выявление лидеров из членов детского коллектив.
9. Составить годовой план работы отделения РДШ, основываясь на Календарь Единых Действий.
10. На основе Календаря Единых Действий РДШ предложить план мероприятий для первичного отделения работы детско-юношеского объединения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-5, ОПК-6, ПК-22)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения.
2. Проанализировать историю развития детского общественного движения в России.
3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого.
5. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.
6. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность старшего вожатого.
7. Дать характеристику правового статуса вожатого.
8. Проанализировать общее и частное в выполнение трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря и вожатого детско-юношеского общественного объединения.
9. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому детско-юношеского общественного объединения (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря.
10. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.
11. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников.
12. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.

13. Определить значение авторитета вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.

14. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого.

15. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду.

16. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого.

17. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого.

18. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого.

19. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы.

20. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.

21. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе.

22. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия.

23. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела.

24. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/56666. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112208. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122370. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/121707. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books – Педагогическая библиотека.
2. http://0bj.ru/ – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. http://language.edu.ru – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn--- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.